

601 MODELOS DE ORIENTACION E INTEREVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA – 111648

SINOPSIS

HORAS SEMANALES

4

BREVE DESCRIPTOR:

Modelos de orientación, agentes orientadores, ámbitos de intervención, evaluación psicopedagógica, normativa educativa

OBJETIVOS

- Conocer el marco conceptual del término orientación.
- Conocer y reflexionar sobre diferentes modelos de orientación psicopedagógica
- Conocer y analizar los objetivos, el rol y las funciones que la ordenación educativa vigente confiera a los distintos agentes de la intervención psicopedagógica (en especial al orientador).
- Desarrollar conocimientos y procedimientos específicos para tratar de interpretar e intervenir, desde una perspectiva psicopedagógica, situaciones educativas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- 1. MARCO CONCEPTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA: complejidad del concepto de orientación. Características, principios, ámbitos de intervención, funciones y normativa vigente en la Comunidad de Madrid de la orientación educativa.**
- 2. MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: concepto, tipología y ejes vertebradores de la orientación psicopedagógica.**
- 3. AGENTES DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: departamento de orientación, equipos de orientación educativa y psicopedagógica y otros agentes.**
- 4. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: plan de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje (incluida la evaluación psicopedagógica), plan de acción tutorial y plan de orientación académica y profesional.**

ACTIVIDADES DOCENTES:

La metodología a desarrollar girará en torno a dos aspectos fundamentalmente. En primer lugar destacar la exposición de los contenidos básicos de cada tema. A partir de dichos contenidos serán desarrollados talleres en los cuales serán abordadas cuestiones prácticas que todo psico/pedagogo ha de saber resolver.

EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura el alumno deberá:

- Superar un ejercicio escrito, tipo prueba objetiva, sobre los contenidos del programa.
- Solucionar casos prácticos grupales/individuales en clase.

La nota final (de los alumnos que asistan a clase) se obtendrá considerando que el ejercicio escrito valdrá un 30 % , los casos prácticos grupales un 65 % de la nota y el 5% restante la asistencia y participación en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (coords). (2005). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2006). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Galve Manzano J.L. y García Pérez, E. M. (1992). La acción tutorial en la enseñanza no universitaria. Madrid: CEPE.
- García Nieto, N. (1995). La tutoría en la Educación Secundaria. Madrid, Publicaciones I.C.C.E.
- Hernández, J. (1995). Expectativas y temores ante la Orientación y Tutoría en la Reforma. En Sanz Oro, R. et al: Tutoría y Orientación. Barcelona: Cedecs
- López Rodríguez, F. (coord.). (2001). La acción tutorial. El alumno toma la palabra. Barcelona: Graó.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2000). Calidad de enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza.
- Martínez, M., Quintanal, J. y Téllez, J. (2002). La orientación escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.
- Martínez, J. M. et al (1998). La acción tutorial. De la teoría a la práctica. Madrid: Bruño
- Martínez González, M. D. et al (2002). La orientación escolar. Fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.
- Monereo, C. y Solé, I. (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.
- Rodríguez Espinar, S. et al (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: P.P.U.